Documento de trabajo para abordar las relaciones de los principales elementos curriculares para el currículo de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria en Aragón

Competencias Específicas	Dimensión	Bloque	Acciones en la práctica	Vinculación con otras competencias	Criterios evaluación	
					1º-2º	3ª-4º
CE.EF1. Adaptar la motricidad para resolver diferentes situaciones motrices según su lógica interna (las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	"Dimensión I. Dominios de acción motriz" Eje vertebrador de la Educación Física. Comprendida como la pedagogía de las conductas motrices.	**Bloque A: Resolución de problemas en situaciones motrices.**	**- Acciones motrices individuales.** **- Acciones motrices de oposición.** **- Acciones motrices de cooperación.** **- Acciones motrices de colaboración y oposición.** **- Acciones motrices en el medio natural.** **- Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.**	CE.EF2 CE.EF3 CE.EF4 CE.EF5	6	6
CE.EF2. Practicar y reconocer diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices y para realizar proyectos de aprendizaje conectados con el contexto social próximo.	La "Dimensión II. Cultura, autoconocimiento, valores y sostenibilidad"	**Bloque B: Manifestaciones de la cultura motriz**	**- Conocimiento de la cultura motriz tradicional, la cultura artístico-expresiva contemporánea** **- El deporte como manifestación cultural desde una perspectiva integradora.** **- Los recursos digitales como medio para poder acceder a información.**	CE.EF1 CE.EF3 CE.EF5	3	3
CE.EF3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo en los que se participa.		**Bloque C: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices**	**- Regular la respuesta emocional del alumnado.** **- Desarrollo de las habilidades sociales y el fomento de las relaciones constructivas e inclusivas.** **- La resolución de conflictos de manera dialógica.**	CE.EF1 CE.EF2 CE.EF5	3	3
CE.EF4. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.		**Bloque D: Interacción eficiente y sostenible con el entorno.**	**- Sostenibilidad desde:** **- la motricidad,** **- su conservación desde una visión sostenible y** **- su carácter compartido desde una perspectiva comunitaria del entorno.**	CE.EF1 CE.EF3 CE.EF5	1	1
CE.EF5. Adoptar un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica física, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas, partiendo de la aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, para tomar decisiones encaminadas hacia la salud integral (física, mental y social), y hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre, mejorando su calidad de vida.	La "Dimensión III. El desarrollo de identidades activas a través de la construcción de una vida saludable" Está vinculada con los aprendizajes transversales de la motricidad.	**Bloque E: Organización y gestión de la actividad física**	**- La higiene, salud postural y el atuendo.** **- El establecimiento de rutinas de calentamiento, la prevención de lesiones y los primeros auxilios.**	CE.EF1 CE.EF2 CE.EF3 CE.EF4	3	3
		Bloque F: Vida activa y saludable.	**- Planificación, el control y la evaluación de las cualidades físicas relacionadas con la salud a través de proyectos individuales o colectivos.** **- Construcción identidad activa a través de la identificación de comportamientos saludables.**		2	1

Autores: Grupo Técnico para la realización del currículo de Educación Secundaria y Bachillerato en Aragón (Chivite, M., Founaud, M. P., Jaume, A., Julián, J. A., y Rodríguez, M.) (2022). Documento de trabajo para abordar las relaciones de los principales elementos curriculares para el currículo de Educación Física en Educación Primaria en Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Planificación y Equidad. Gobierno de Aragón.